

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PKn MELALUI METODE
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) SISWA KELAS
V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 20012 /2013**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



BEKTI SULISTYA RINI
A 510 090 117

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PKn MELALUI METODE *VALUE*

***CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) SISWA KELAS**

V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA

TAHUN AJARAN 20012 /2013

Disusun Oleh:

BEKTI SULISTYA RINI

A510090117

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PKn MELALUI METODE *VALUE*

***CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)* SISWA KELAS**

V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA

TAHUN AJARAN 20012 /2013

Yang Dipersiapkan Dan Disusun Oleh

BEKTI SULISTYA RINI

A.510 090 117

Telah dipertahankan didewan penguji
Pada tanggal : 5 Februari 2013
Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. RISMINAWATI,M.Pd**
2. **Drs. RUBINO RUBIYANTO, M. Pd** (
3. **Drs. SUWARNO, M. Pd**

Surakarta,
Disahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

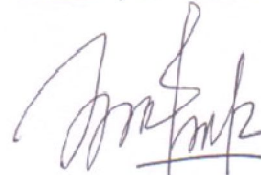


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi. Kecuali pendapat atau ide yang sudah tercantum didalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Januari 2013



Bekti Sulistya Rini
A. 510090117

MOTTO

1. Hai orang-orang beriman, taatlah kepada Allah dan RosulNYA, dan janganlah kamu berpaling daripadaNYA, Sedangkan kamu mendengar perintah-perintahNYA.(QS. Al-Anfal 8:20)
2. Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran. Kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian
(Ali Bin Abu Thalib)
3. Kapan lagi kalau bukan sekarang, siapa lagi kalau bukan saya (Penulis)

PERSEMBAHAN

1. Allah SWT yang selalu memberikan petunjukNya dan HidayahNya dalam setiap hembusan nafas ini.
2. Kedua Orang tuaku Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih untuk kasih sayang, lantunan do'a, butir-butir cinta, semua materi yang telah beliau berikan dan dorongan semangat untukku selama ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan almarhum ayahanda dan ibunda tercinta.
3. Kakakku Arismi Kuwati yang tak pernah lelah memberikanku motivasi. Engkau adalah wanita terhebat dan terkuat.
4. Keluarga besar ku yang selalu mendukung dan mendoakanku selama ini.
5. Almamaterku tercinta UMS tempatku menimba ilmu
6. Tak lupa kuucapkan terima kasih kepada sahabatku: Fika, Linda, Danik, Dita, Pipit, Putri, Ita, April, Nia, Tata, Nisa, Tya, Heni, Arni, Elian, Mada, Anggi serta seluruh keluarga besar kost Putri Ayu 2
7. Kelompok Sehati (Umam, Mita, Yunita, Siswanto, Zulianto, Fitroh, Arif, Doni) yang selalu memberikan inspirasi di setiap langkahku.
8. Sahabatku (Heni, Endang, Mita) yang selalu bersama-sama denganku dan membantu di setiap kesulitanku dan semoga persahabatan kita akan tetap terjalin dengan baik .
9. Teman-temanku PGSD kelas C yang telah menemani ku selama kuliah ini.
10. Teman-teman semua yang telah membantuku selama aku kuliah di UMS khususnya FKIP PGSD 2009.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahirobbil'alamin...Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat ilmu dan pertolongan pada setiap hembusan nafas ini, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode VCT (*Value Clarifikation Technique*) Pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sd Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta Tahun Ajaran 20012 /2013”. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 progam studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, saya banyak mendapat petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Saring Marsudi, SH,M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS
2. Ibu Dra.Risminawati, M.Pd, selaku pembimbing, terima kasih atas curahan waktu, pikiran dan kesabaran dalam memberikan bimbingan skripsi ini
3. Seluruh Dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah
4. Yanto,S.Ag selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 3 Nusukan, Giyono,S. Ag selaku guru kelas V dan siswa-siswi kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan.

5. Sahabat-sahabatku di Program Studi PGSD

6. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat member manfaat bagi semua pihak walaupun masih jauh dari kesempurnaan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 25 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5

E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Aktivitas Belajar PKn.....	7
1. PKn.....	7
a. Pengertian PKn.....	7
b. Tujuan PKn.....	8
c. Ruang Lingkup PKn.....	9
2. Aktivitas Belajar	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Aktivitas.....	13
c. Indikator Aktivitas.....	14
B. Metode Pembelajaran VCT.....	15
1. Pengertian Pembelajaran.....	15
2. Karakteristik Pembelajaran	17
3. Komponen Pembelajaran.....	18
4. Pengertian Metode VCT.....	18
a. Pengertian Metode.....	18
b. Pengertian Metode VCT.....	18
c. Langkah Metode VCT.....	23
d. Tujuan Metode VCT.....	24
e. Kelebihan Metode VCT.....	25

f. Kelemahan Metode VCT.....	26
C. Penelitian yang Relevan	26
D. Kerangka Berpikir	30
E. Hipotesis Tindakan	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Setting Penelitian	32
1. TemPat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Jenis Data	40
F. Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Peneliti.....	43
H. Validitas Data.....	44
I. Tehnik Analisis Data.....	45
J. Indikator Pencapaian.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

A. Profil Tempat Penelitian.....	47
1. Letak Geografis.....	47
2. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Sekolah.....	47
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	52

4. Struktur Organisasi Sekolah.....	52
5. Keadaan Sekolah.....	54
6. Keadaan Siswa.....	54
B. Diskripsi Kondisi Awal.....	55
C. Diskripsi Pelaksanaan Siklus.....	59
1. Siklus I.....	59
2. Perencanaan.....	59
a. Pelaksanaan Tindakan.....	60
1) Pertemuan Pertama.....	60
2) Pertemuan Kedua.....	62
b. Observasi dan Monitoring.....	64
c. Refleksi.....	69
3. Siklus II.....	69
a. Perencanaan.....	70
b. Pelaksanaan Tindakan.....	70
1) Pertemuan Pertama.....	70
2) Pertemuan Kedua.....	71
c. Observasi dan Pengamatan.....	73
d. Analisis dan Refleksi.....	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	84
B. Implikasi.....	85

C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
Lampiran-Lampiran.....	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	27
Tabel 1.2 Rincian waktu penelitian.....	31
Tabel 1.3 Jumlah siswa Tiap Kelas.....	52
Tabel 1.4 Data aktifitas belajar pra siklus.....	129
Tabel 1.5 Data Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	56
Tabel 1.6 Data peningkatan aktifitas belajar siklus I.....	133
Tabel 1.7 Data Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	64
Tabel 1.8 Data peningkatan aktifitas belajar siklus II.....	137
Tabel 1.9 Data nilai hasil belajar Siklus II.....	73
Tabel 2.0 Keaktifan Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	75
Tabel 2.1 Perbandingan Nilai PKn Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kedudukan Metode dalam Sistem Pembelajaran.....	20
Gambar 1.2 Skema kerangka berfikir	29
Gambar 1.3 Proses Penelitian Tindakan kelas.....	37

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus I.....	64
Grafik 1.2 Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus II.....	72
Grafik 1.3 Keaktifan Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	76
Grafik 1.4 Perbandingan Nilai PKn Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Riset Guna Penyusunan Skripsi	89
2. Lembar Persetujuan Instrumen	90
3. Daftar Nama Siswa	91
4. Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru.....	93
5. Lembar Pedoman Wawancara Dengan Siswa.....	95
6. Lembar Observasi Kinerja Guru Pra Siklus.....	99
7. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	102
8. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	105
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	108
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	121
11. Daftar Aktifitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	132
12. Daftar Aktifitas Siswa Siklus I.....	136
13. Daftar Aktifitas Siswa Siklus II.....	140
14. Daftar Kelompok Belajar Siswa.....	144
15. Lembar Soal Kelompok Siklus I.....	148
16. Lembar Soal Kelompok Siklus II.....	149
17. Lembar Evaluasi.....	150
18. Daftar Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	156
19. Foto-Foto.....	158
20. Surat Izin Observasi.....	161

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PKn MELALUI METODE
VALUE CLARIFIKATION TECHNIQUE (VCT) SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012 /2013**

Bekti Sulistya Rini, A 510090117, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah

Surakarta, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Pkn melalui metode *Value Clarification Technique* (VCT). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas V yang membantu pelaksanaan penelitian. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan yang berjumlah 47 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, test, dan dokumentasi. Pada tehnik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun prosedur penelitian dilakukan melalui dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dialog awal, perencanaan, pelaksanaan, observasi refleksi, evaluasi dan penyimpulan. Hasil penelitian yaitu: metode VCT (*Value Clarifikation Technique*) dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data rata-rata aktifitas dari 5 aspek yang telah ditentukan pada pra siklus, siklus I, siklus II, terdapat prosentase keaktifan siswa secara berturut-turut sebagai berikut: 54,38%, 17,39% , 50,00%, 54,38%, 21,73%. Pada siklus I 69,56%, 34,78%, 69,56%, 78,26%, 36,95%. Sedangkan pada siklus II, terdapat prosentase secara berturut-turut sebagai berikut: 76,08%, 80,43%, 76,08%, 89,13%, 78,26%. Sedangkan prosentase pada hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, siklus II yaitu 32,61 %, 93,47%, 97,82%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode VCT (*Value Clarifikation Technique*) dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan pada mata pelajaran PKn tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *keaktifan siswa, hasil belajar Pkn, VCT (Value Clarifikation Technique)*